



Instagram: brouckovy_materialy



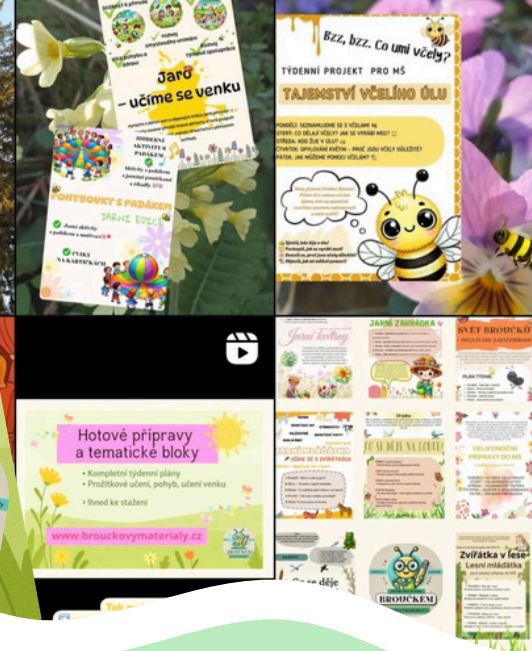
Facebook: Učíme se s panem Broučkem



**DĚKUJI VÁM ZA ZAKOUPENÍ TOHOTO
MATERIÁLU. TENTO SOUBOR JE
MATERIÁL DO MŠ. SOUBOR SLOUŽÍ
POUZE K OSOBNÍMU VYUŽITÍ, A NENÍ
DOVOLENO JEJ SDÍLET.**

Zdroj využitých obrázků: Canva

www.brom-kovymaterialy.cz



Stáhněte si ukázkové přípravy ZDARMA.





TÝDENNÍ TEMATICKÉ BLOKY PANA BROUČKA

Milé paní učitelky/učitelé,
vítám Vás u příprav pana Broučka!

Každý týdenní blok, který pro Vás pan Brouček připravil, je plný nápadů na vzdělávací aktivity pro MŠ či přípravné třídy ZŠ. Najdete zde inspiraci na každý den v týdnu, ale rozhodně není nutné využít úplně vše.

Přípravy jsou koncipovány tak, abyste si mohli vybrat to, co Vám zrovna vyhovuje – podle věku dětí, aktuálních možností nebo zájmu ve třídě. Přidat samozřejmě můžete aktivity i z Vaší praxe a rozšířit nápady pana Broučka o ty Vaše.

Díky tomu, že jsou přípravy velmi obsáhlé, **můžete se k nim kdykoliv vracet** – třeba i za rok – a přesto vytvoříte zcela nový, pestrý týden. Jednotlivé aktivity můžete obměňovat, střídat nebo je využít i v jiném kontextu.

Týdenní příprava tedy nemusí být určena jen pro jeden konkrétní týden, ale stává se Vaší dlouhodobou zásobárnou inspirace.

Jsme rádi, že s námi učíte srdcem.

Pavčina a pan Brouček

WWW.BROUCKOVYMATERIALY.CZ





PLÁN TÝDNE:

Život pod lupou

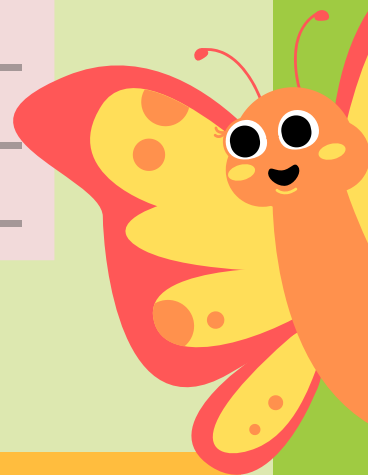
Hmyzáci na louce

Mravenčí svět

Louka plná života

Louka plná barev

+ Prosvětlovací obrázky



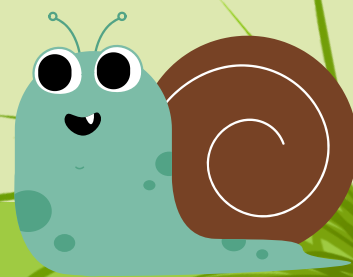
Vzdělávací plán

Co se děje v trávě?

dle RVP PV

Cílem: Podpořit u dětí zájem o přírodu a porozumění životu v trávě. Rozvíjet smyslové vnímání, pozorovací schopnosti, slovní zásobu a schopnost spolupráce. Vést děti k respektu k živým tvorům, k ochraně přírody a k radosti z objevování světa kolem sebe.

Týden „Co se děje v trávě“ je zaměřen na zkoumání přírody z pohledu malého badatele. Děti se seznámí s životem v trávě, pozorují hmyz, poznávají květiny a učí se vnímat detaily přírodního světa. Aktivitty podporují smyslové vnímání, ekologické cítění, pohyb, tvořivost i vzájemnou spolupráci. Téma je ideální pro učení venku a prožitkové poznávání života kolem nás.



Co se děje v trávě?

Týdenní plán: Co se děje v trávě

1. Život pod lupou

- Pozorujeme trávu zblízka, zkoumáme drobný svět očima badatele.

2. Hmyzáci na louce

- Seznamujeme se s různými druhy hmyzu – brouci, včelky, motýli a další.

3. Mravenčí svět

- Objevujeme, jak žijí mravenci – spolupráce, mraveniště, pohybové hry.

4. Louka plná života

- Celá louka ožívá – spojení všeho, co jsme poznali, venkovní bádání.

5. Louka plná barev

- Poznáváme květiny, barvy, vůně – tvoříme, pozorujeme a užíváme krásu přírody.

Den první – Život pod lupou

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj pozorovacích schopností a smyslového vnímání
- Seznámení s prostředím trávy a drobnými živočichy
- Podpora zvědavosti, samostatného objevování a vyjadřování zážitků

Ranní kruh:

Motivace:

„Co všechno žije v trávě, kterou každý den šlapeme? Co kdybychom se na ni podívali opravdu zblízka – třeba lupou?“

Společná diskuze:

- Viděli jste někdy broučka nebo jiného malého tvora v trávě?
- Co myslíte, že tam můžeme najít?

Podněcujeme vyjadřování dětí, pracujeme s otázkami typu:

- Viděli jste někdy broučka? Jak vypadal?
- Jak se pohyboval?
- Co myslíte, že jí?

ČMELÁK

ČMELÁK HRAJE NA BASU, (STOJÍME A NAPODOBUJEME HRU NA BASU)

VE STOJE I V KLEČE. (ZE STOJE SI KLEKNEME)

SVLÉKL SE AŽ DO PASU, (PŘEDVÁDÍME SVLÉKÁNÍ TRIČKA/SVETRÍKU)

POT MU Z ČELA TEČE. (STÍRÁME POT Z ČELA PRAVOU A POTÉ I LEVOU RUKOU).

DO TRÁVY SE PŘEKOTIL, (SKUTÁLÍME SE NA ZÁDA A KOLÍBÁME SE)

POD KYTIČKU STINNOU. (RUKAMA VYTVOŘÍME NAD HLAVOU STRÍŠKU)

KOŠILKU SI PROPOTIL, (RUKAMA SE OVÍVÁME)

TEĎ UŽ NEMÁ JINOU. (ZKŘÍŽÍME RUCE, TŘEME SI PAŽE A TŘESEM SE ZIMOU)

Přivítání a volná hra

- Děti si hrají s tematickými pomůckami (lupa, figurky hmyzu, zelené stavebnice jako tráva apod.)
- Příprava herního koutku „Louka“ – umělá tráva, obrázky hmyzu, knížky o přírodě

Didaktická hra:

Co do trávy patří?

Dětem nabídneme obrázky (např. brouček, auto, motýl, žirafa, beruška, hrnek, mravenec).

Úkol: Vybrat a pojmenovat, co by v trávě mohli najít. Zbytek odložit stranou.

Den první – Život pod lupou

Brouček objevitel

Název: „Dobrodružství malého Broučka“

Byl jednou jeden malý brouček jménem Filípek. Žil schovaný pod širokým listem trávy. Každé ráno slyšel šustění stébel, bzučení včel a kroky dětí, které běhaly po louce.

Jednoho dne se Filípek rozhodl, že se půjde podívat, co se skrývá venku v trávě. Vzal si s sebou malou tykadlovou lupu a pomalu se vydal na cestu.

Hned za svým listem potkal mravence, kteří si stavěli nové komůrky v mraveništi.

„Pomáháme královně!“ volali.

Filípek je chvíli pozoroval a pak šel dál.

Na květu seděla včelka, která právě sbírala pyl.

„Dnes bude med!“ smála se a mávala křídélky.

Pak se Filípek plazil mezi stébly a všiml si, že tráva krásně voní, když si ji přitiskne ke krunýřku. Pod jedním listem se schovávala housenka.

„Já se brzy proměním,“ zašeptala.

Když se začalo stmívat, vrátil se Filípek zpět pod svůj list.

Celý večer si kreslil, co všechno viděl – a slíbil si, že zítra vyrazí znovu.

 **Náměty k rozhovoru:**

- Co všechno brouček viděl?
- Který tvor se ti líbil nejvíc a proč?
- Co by sis z trávy nakreslil ty?

Den první – Život pod lupou

Venkovní aktivity – Život pod lupou

1. Badatelský průzkum

Pomůcky: lupy, kelímky s víčky, pozorovací kelímky, záznamový arch nebo kreslící destičky

Popis:

Děti dostanou vlastní „badatelské vybavení“ a vyrazí zkoumat travu. Hledají broučky, housenky, mravence, pavučiny, nebo si jen všímají struktury trávy a listů.

➡ Co najdou, mohou zakreslit nebo vyprávět, co je zaujalo.

2. Hledací stezka – „Najdi, co žije v trávě“

Příprava: na vybrané trase rozmístíte obrázky brouků, hmyzu, kytiček

Úkol: děti jdou s úkolem najít všechny obrázky, pojmenovat je nebo si „zaznamenat“ (např. razítkem do kartičky)

➡ Varianta pro starší: Ke každému obrázku dáte krátkou hádanku nebo úkol.

3. Hra: „Jsem brouk a hledám domov“

Popis:

Každé dítě si vylosuje kartičku s obrázkem hmyzu. Na trávě jsou rozmístěna místa s různými „úkryty“ – květina, list, kamínek, větvička, tráva. ➡ Procvičujeme přirozené prostředí různých živočichů.

4. Malování do trávy (vodou)

Pomůcky: kelímky s vodou, štětce nebo houbičky

Popis:

Děti malují „do trávy“ – mohou dělat otisky, kapky, tahy. Sledují, jak voda mizí a co se s trávou děje, když je mokrá.

5. Sbírání pokladů z trávy

Děti si sbírají různé přírodniny do „badatelského košíčku“ – tráva, květy, lístečky, větvičky.

Později je mohou použít při výtvarné činnosti (např. na koláž nebo otisky).

Zakončení:

Co jsem dnes objevil? -  Brouček  Mravenec  Včelka  Pavučina  Motýl  List
 Květina  Kamínek

Nakresli, řekni, co tě nejvíce zaujalo. (I KŘÍDAMI ..)

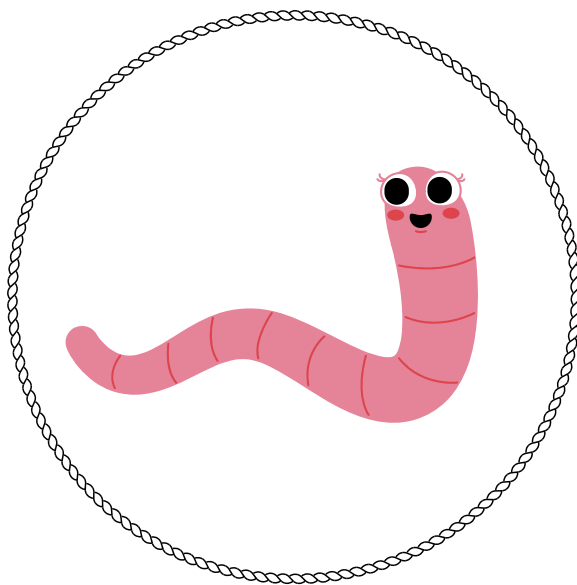
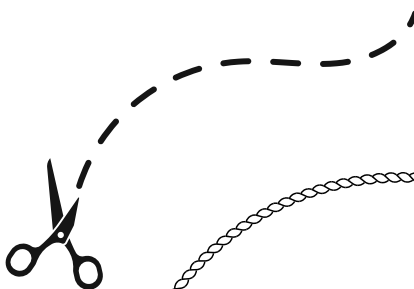
Co jsem se dnes naučil?

Jak jsem se při pozorování cítil?

Prosvětlovací obrázky

Kdopak
jsem?





Den třetí – Mravenčí svět

Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s organizací života v mraveništi a rolí jednotlivých mravenců
- Rozvíjet schopnost spolupráce, plánování a komunikace
- Posilovat smysl pro společenství a péči o ostatní

Ranní aktivity

Připravené koutky:

- Stavba mraveniště z kostek, přírodnin nebo modelíny
- Počítání nožek – třídění kartiček hmyzu podle počtu nohou
- Malování mravenců – černá barva, otisky prstů = tělíčko mravence

Ranní kruh

Motivace:

„Znáte malá černá stvoření, co nosí všechno na zádech, nikdy neodpočívají a žijí spolu v podzemních domech? Ano – to jsou mravenci! Pojďme zjistit, jak to u nich chodí.“

Hádanka:

„Malý je, ale silný, nikdy není líný.

Nosí stokrát víc než váží – v lese se jen málokdy ztrácí.“

➡ Odpověď: Mravenec

1. ŽIVOTNÍ CYKLUS MRAVENCE – skládací aktivita

Pomůcky: obrázkové karty (vejíčko, larva, kukla, dospělý mravenec), šablona kruhu nebo pásku

- Děti skládají cyklus ve správném pořadí, mladší lepí, starší mohou doplňovat popisy
- Karty mohou být i velkoformátové pro skupinovou práci

MRAVENIŠTĚ – tvořivá skupinová práce

Pomůcky: balicí papír, lepidlo, krabičky, pastelky, přírodniny

- Děti ve skupinách tvoří průřez mraveniště: nadzemní část s jehličím, podzemní s komůrkami
- Komůrky: královna, larvy, zásoby, nemocnice, stáj mšic, skládka atd.
- Menší děti lepí připravené části, starší mohou popisovat funkce jednotlivých komůrek

STAVBA TĚLA MRAVENCE – skládací šablona

Pomůcky: osm barevných kartiček, šablona ke kompletaci

- Děti poznávají části těla mravence – hlava, hrud', zadeček, nožky, tykadla
- Starší děti mohou popisovat, mladší přiřazují barvy

CO MRAVENCI JEDÍ – badatelský pokus

Pomůcky: různé druhy potravy – semínka, cukr, knedlík, želé, kokos, pohanka

- Děti pokládají vzorky k mraveništi a sledují, co zmizí
- Porovnáváme, co mravenci preferují (sladké, suché, přírodní...)
- Můžeme vést jednoduchý záznam – kresba nebo značky

Den třetí – Mravenčí svět

ABECEDA – jazyková aktivita

Slovní zásoba: mravenec, mraveniště, královna, larva, kukla, dělnice, vajíčko

- Děti skládají slova z písmenek, pracují s kartičkami se slabikami nebo písmeny
- Hledáme slova začínající na stejné písmeno (M – mravenec, motýl, muchomůrka...)

HRA NA KUKLY – zážitková dramatická aktivita

Pomůcky: toaletní papír

- Děti ve dvojicích – jeden „chůva“, druhý „kukla“ – chůva pečlivě „zabalí“ kuklu
- Na pokyn se kukla „vylíhne“, role se vymění
- Reflexe: Jaké to bylo být kuklou? Bylo ti příjemně? Pomohl ti kamarád?

SENSORY PLAY

Mravenčí svět ve smyslové krabici

Pomůcky:

- Velká plastová bedýnka
- Hlína, písek, jehličí, suché listí, větvičky
- Figurky mravenců, vajíček, kukel (nebo obrázky zalaminované a vystřižené)
- Přírodniny – semínka, kamínky, šišky

Popis:

Děti prozkoumávají krabici hmatem a zrakem – hledají schované části vývojového cyklu mravence (vajíčko, larva, kukla, dospělec). Můžou je vytahovat pinzetou nebo prsty a skládat podle pořadí.

Dotkni a pojmenuj – hmatové sáčky

Pomůcky:

Neprůhledné pytlíčky (látkové nebo papírové), uvnitř různé přírodniny: jehličí, kousky kůry, větvička, zrnka rýže (vajíčka), plastová figurka mravence, chlupatý drátek (tykadla)

Popis:

Děti strkají ruce do pytlíčku, zkoumají předměty hmatem a zkouší odhadnout, co drží v ruce a k čemu to ve „světě mravenců“ může patřit.

Skládáme vývoj z přírodnin

Pomůcky:

Podnosy rozdělené na čtyři části + kartičky s popisem jednotlivých fází vývoje mravence

Popis:

Děti si ke každé fázi (vajíčko, larva, kukla, mravenec) přiřazují různé materiály:

- Vajíčko – rýže nebo semínka
- Larva – kroucená těstovina nebo měkký chlupatý drátek
- Kukla – obléžek, vata, skořápka
- Mravenec – drobná figurka nebo tvořený model

Den třetí – Mravenčí svět

Tvoříme mraveniště

Cíl:

Děti získají představu o tom, jak vypadá mraveniště – nadzemní i podzemní část. Seznámí se se stavbou a funkcí jednotlivých částí a rozvíjejí spolupráci ve skupině.

Pomůcky:

Balicí papír, lepidlo Herkules (naředěné vodou), přírodniny (jehličí, klacíky, lístky), tužky, krabičky různých velikostí, pastelky, voskovky.

Postup:

Děti pracují ve dvou skupinách – jedna skupina vytváří nadzemní část, druhá podzemní. Balicí papír přeložíme napůl, každá část slouží jako základ pro jinou vrstvu mraveniště.

Nadzemní část:

- Tužkou si děti předkreslí tvar kupovitého mraveniště.
- Vyznačí si vstupní otvor, hlavní chodbu a komůrky.
- Komůrky a chodby zakryjí papírem.
- Zbytek povrchu potřou rozředěným lepidlem a zasypou přírodninami.
- Po zaschnutí odstraní krycí papír – tím vzniknou průhledné „chodby“.
- Výsledek je modelová nadzemní část s vyznačenými cestami do nitra mraveniště.

Podzemní část:

- Děti nakreslí tvar podzemí s hlavními cestami a komůrkami:
 - komůrka pro královnu
 - spíž
 - komůrka pro larvy a vajíčka
 - přezimovací místnost
 - „stáj“ pro mšice
 - skládka
 - nemocnice
- Komůrky vytvoří z malých krabiček přilepených dnem dolů, s otvorem navrch.
- Chodby mezi komůrkami se dokreslí.
- Pokud je balicí papír světlý, děti podklad zlehka dobarví hnědou pastelkou/voskovkou.

Den třetí – Mravenčí svět

Výroba mravence z křupek

Cíl:

Děti se seznámí se stavbou těla mravence a tvoří jednoduchý model.

Pomůcky:

Kukuřičné křupky (kulaté i oválné), párátko, plastový nůž

Postup:

- Kulatá křupka = hlava
- Oválná křupka = hrud'
- Poloviční oválná křupka = zadeček
- Tykadla (ohnutá párátko) zapíchneme do hlavy
- 3 páry nožiček (párátko ohnutá v polovině) – zapíchneme do hrudi
- Každé dítě si svého mravence umístí kamkoli do vytvořeného mraveniště

4. Hra na kukly

Cíl:

Děti si prožijí proměnu – od pasivní kukly po vylíhlého mravence. Uvědomí si důležitost vzájemné pomoci a důvěry.

Pomůcky:

Role toaletního papíru – 1 na dvojici

Průběh:

- Děti vytvoří dvojice: dělnice (chůva) a kukla.
- Dělnice opatrně omotává svou kuklu toaletním papírem (nechává volné dýchací otvory).
- Kukla stojí, nehýbá se a má ruce podél těla.

Po „zakuklení“:

- Na pokyn učitelky (např. tlesknutí) se kukly začnou „líhnout“.
- Dělnice jim mohou pomáhat.
- Poté se role vymění, aby si obě děti vyzkoušely obě pozice.

Reflexe po hře:

- Jaké to bylo být kuklou?
- Bylo vám něco nepříjemné?
- Pomohl ti kamarád, když jsi to potřeboval/a?
- Důvěřovali jste si?

Den třetí – Mravenčí svět

Mravenčí procházka

Pomůcky: přirozené prostředí lesa nebo lesoparku, mraveniště

Společně s dětmi se vydáme na výpravu do přírody – ideálně do lesa, kde můžeme najít skutečné mraveniště. Cílem je pozorovat mravence v jejich přirozeném prostředí a všímat si, jak žijí, pracují a co všechno dokážou.

Děti mají možnost prohlédnout si mravence opravdu zblízka – mohou sledovat, jak lezou po větvičkách, jak přenášejí různé předměty, nebo jak se pohybují po mravenčích cestičkách. Některé děti si možná nechají mravence lézt po ruce – ty, kteří to nechtějí, nenutíme, ale jemně je podpoříme, aby se připojily ke skupině pozorovatelů. Často právě společný zájem a atmosféra pomůže překonat počáteční obavy.

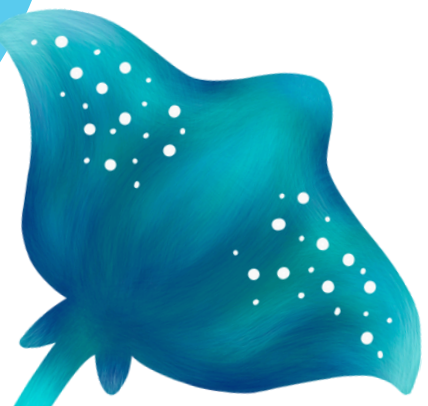
Děti zkoumají:

- Jakou mají mravenci barvu?
- Kolik mají nohou?
- Mají tykadla?
- Z čeho je mraveniště postavené? (jehličí, větvičky, suché listy...)

Pozorují také, kolik je okolo mraveniště cestiček, co po nich mravenci nosí a jak překonávají různé překážky. Všímáme si otvorů na povrchu – vchodů do jejich domova – a zkoumáme, jak je stavba mraveniště promyšlená a uspořádaná.

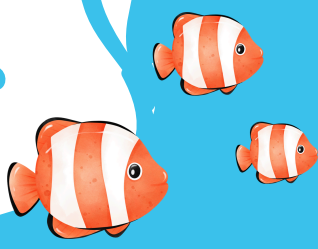
Na závěr si s dětmi povídáme o tom, kde mravenci bydlí, jak o svůj domov pečují a jak funguje jejich společenství. Dáváme prostor pro vlastní zážitky a zkušenosti dětí. Diskuzi doplníme základními fakty o stavbě a uspořádání mraveniště tak, aby si děti vytvořily ucelený obrázek o životě těchto fascinujících tvorů.

PROJEKT
MOŘSKÝ SVĚT

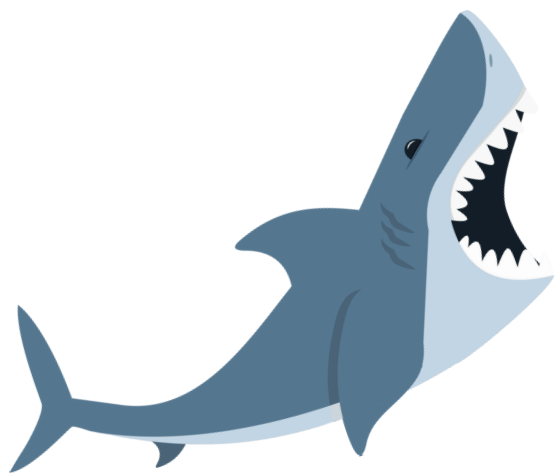


KOMPLETNÍ TÝDENNÍ PLÁN
NÁPADNÍK AKTIVIT

DIDAKTICKÉ HRY

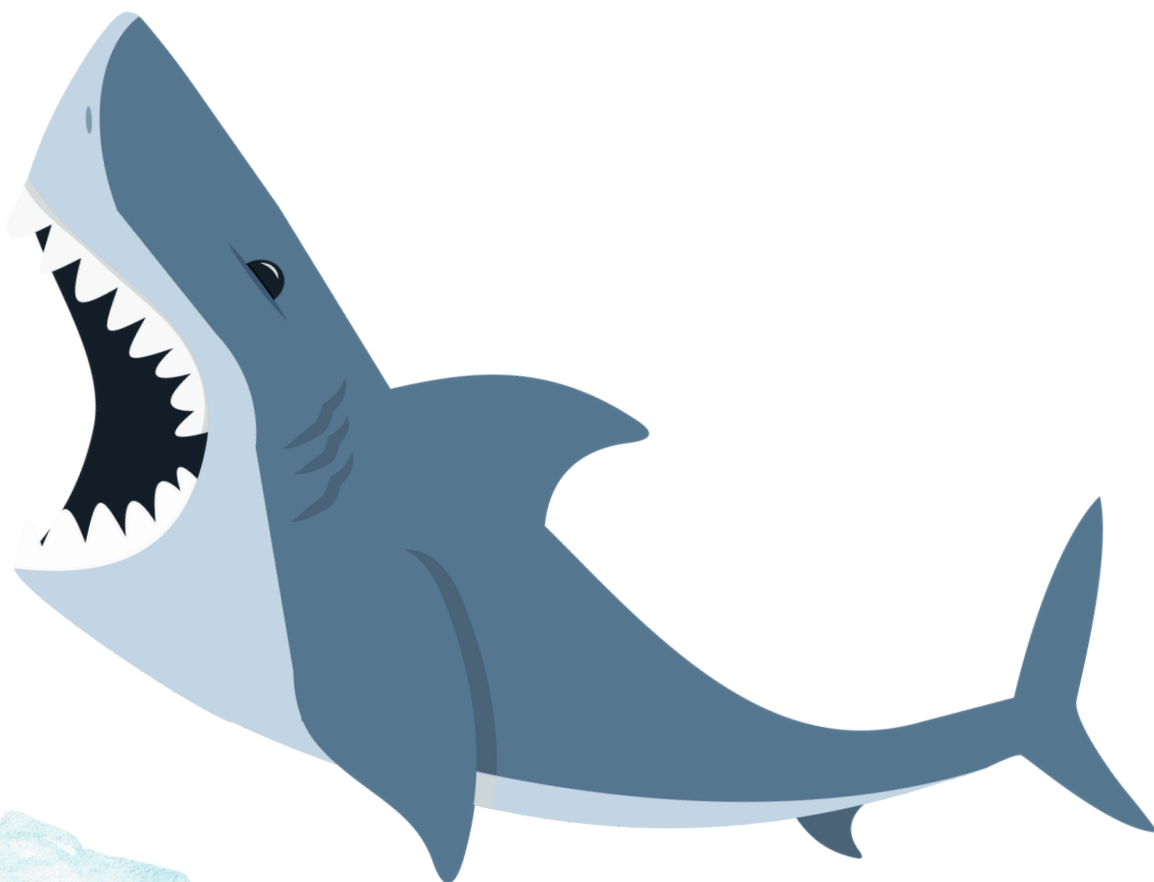


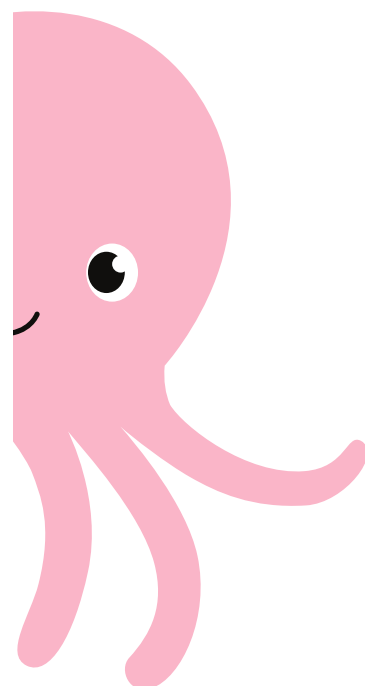
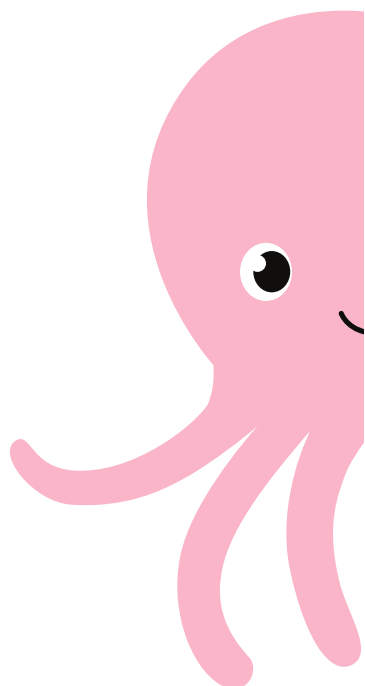
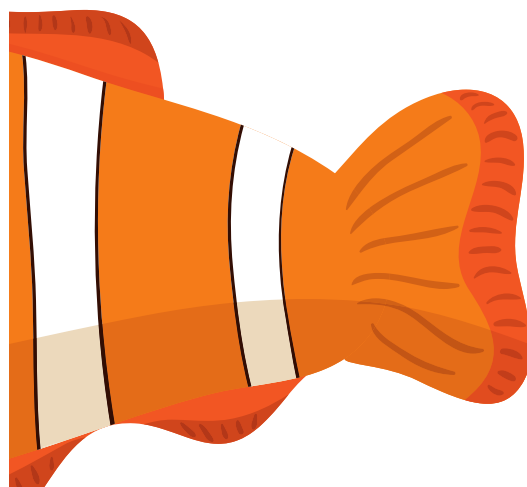
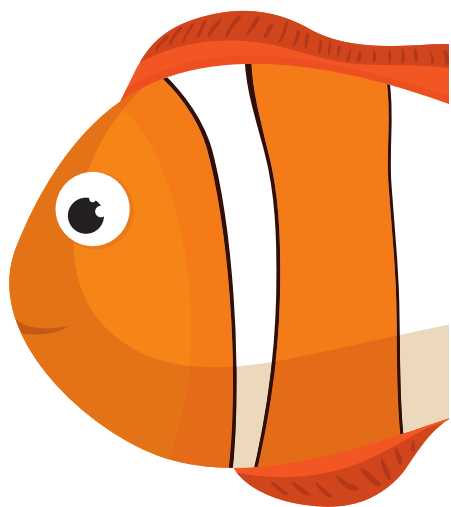
54
STRAN



ŽRALOKŮV ÚKOL

Zlobivý žralok proplul kolem obrázků a rozpůlil je svými ostrými zuby! Pomůžeš nám je znovu správně spojit?





1. CO JE TO KOTVA?

- A) OZDOBA NA ČEPICI
- B) HÁK, KTERÝ DRŽÍ LOĎ NA MÍSTĚ
- C) MOŘSKÉ ZVÍŘE

2. JAK SE ŘÍKÁ ČLOVĚKU, KTERÝ PLUJE PO MOŘI?

- A) ZAHRADNÍK
- B) NÁMOŘNÍK
- C) HASIČ

6. KTERÝ Z TĚCHTO DOPRAVNÍCH PROSTŘEDKŮ PLUJE PO MOŘI?

- A) VLAK
- B) LOĎ
- C) AUTO

PIRÁTŮV ÚKOL

Piráti často nosí pásku přes jedno oko, ale i s jedním okem dokážou vidět spoustu věcí. Zvládneš to taky?

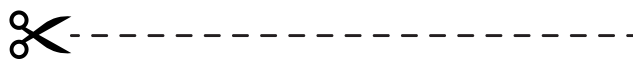
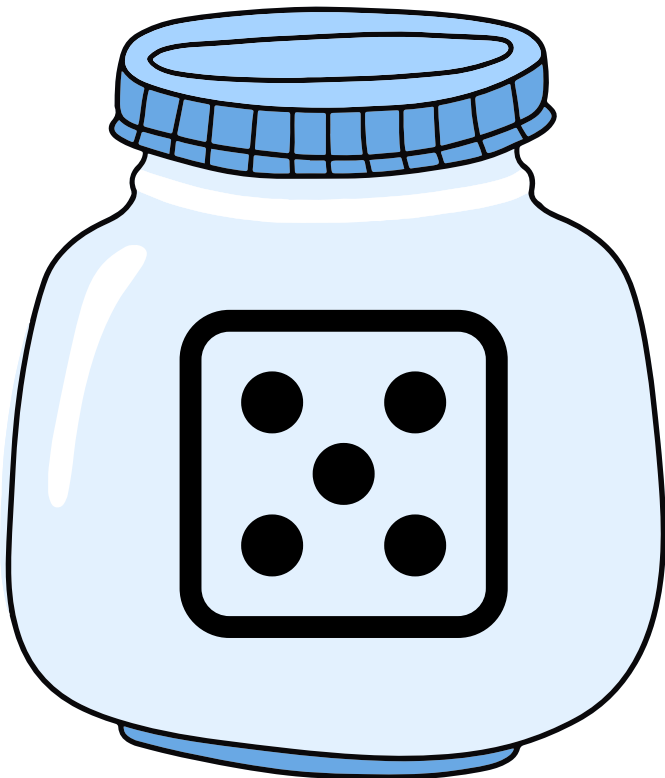
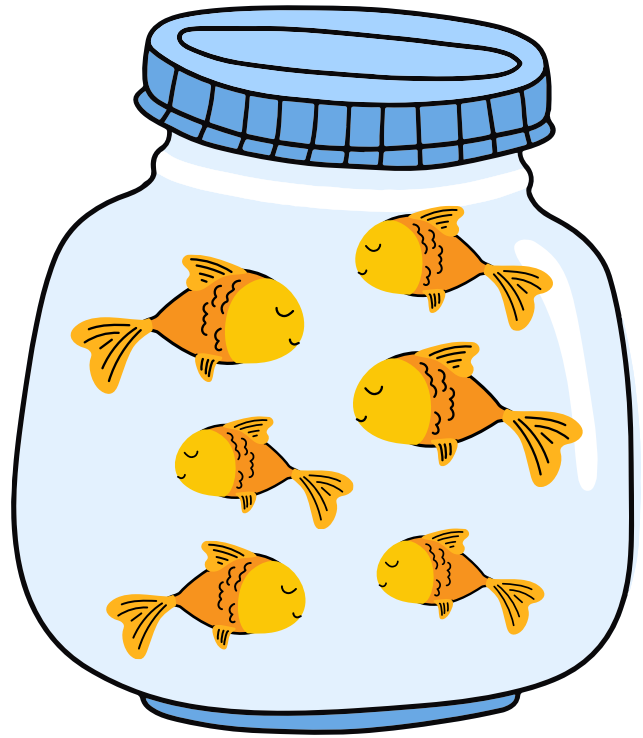
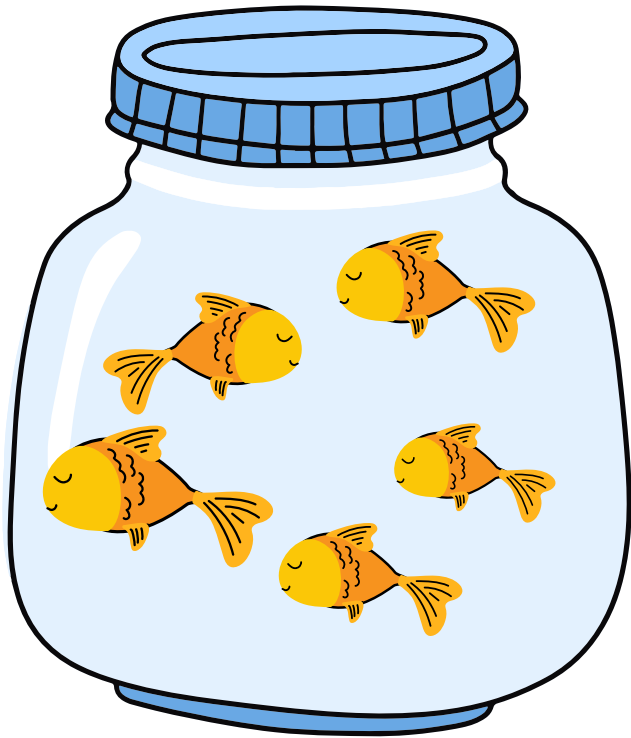
- 1. Zakryj si jedno oko rukou – jsi opravdový pirát! ☠️**
- 2. Rozhlédni se kolem sebe a najdi 3 věci, které jsou:**

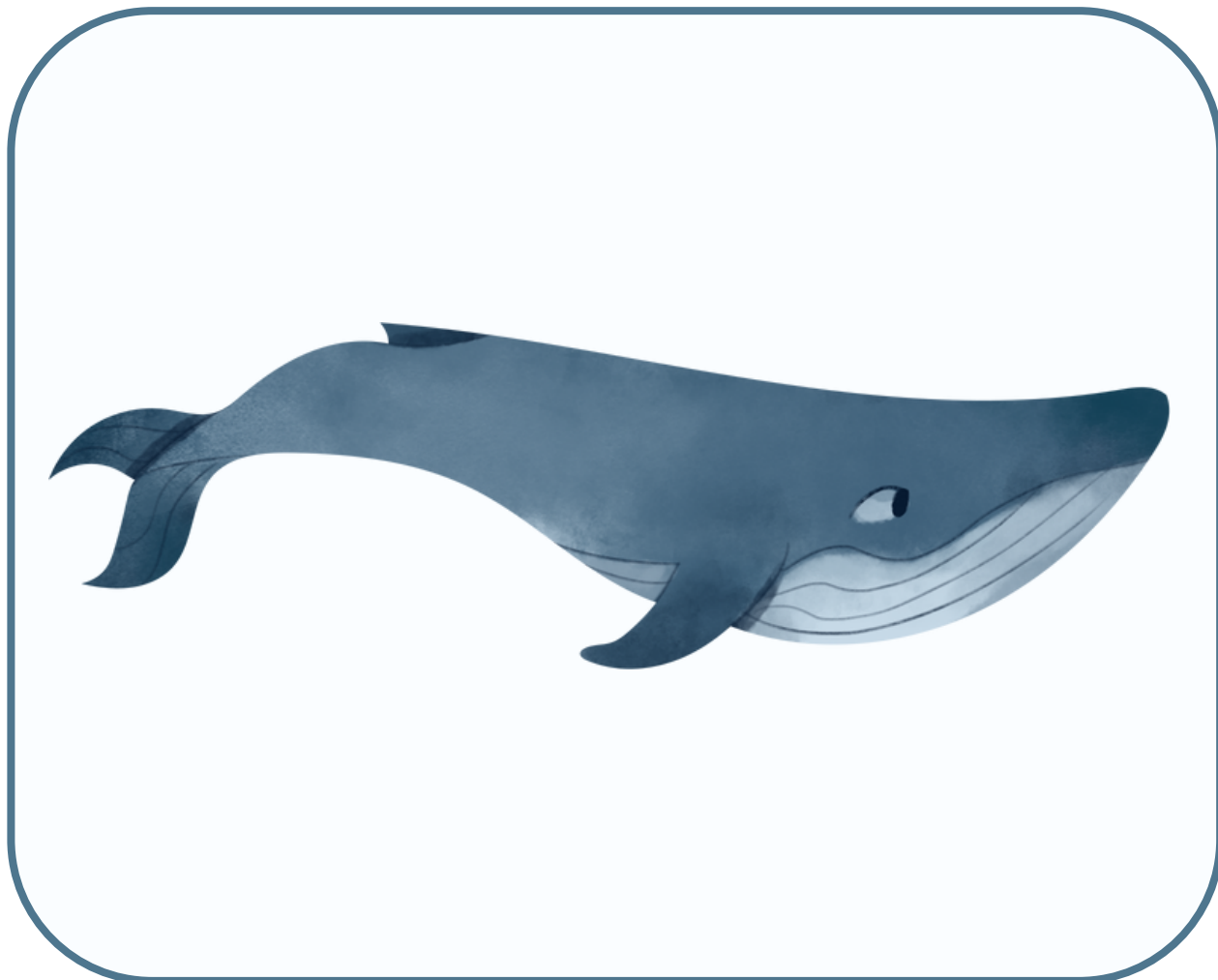
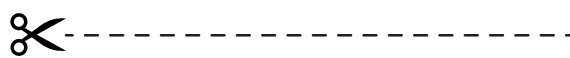
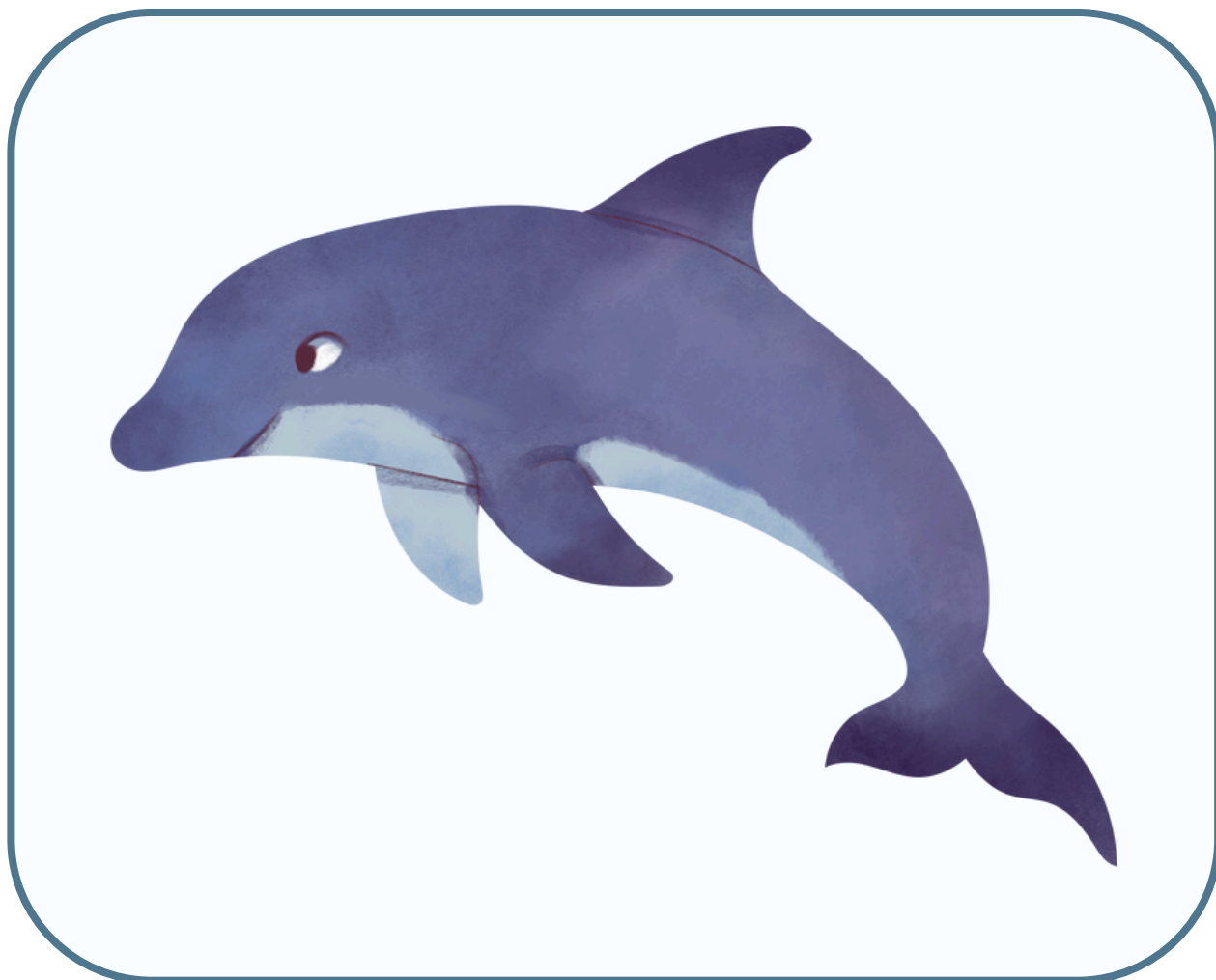
● modré

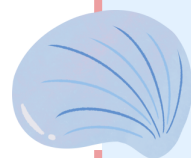
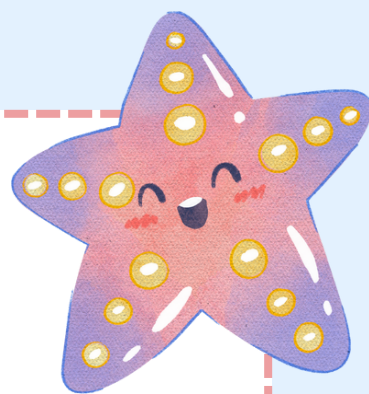
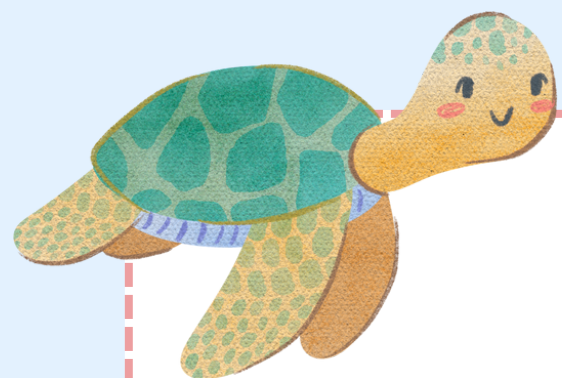
● zelené

● červené







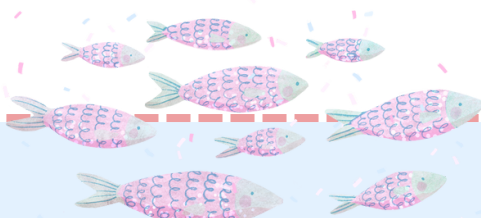
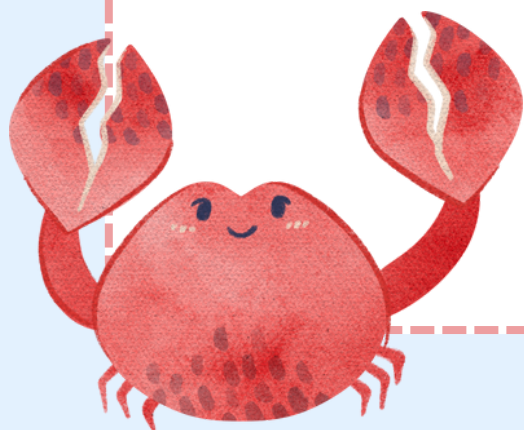
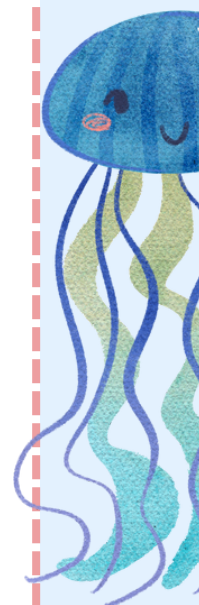


MOŘSKÝ SVĚT

NÁPADNÍK AKTIVIT

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- ROZVOJ POZNATKŮ O ŽIVOTĚ V MOŘI A OCHRANĚ MOŘSKÉHO PROSTŘEDÍ.
- ROZVOJ JEMNÉ A HRUBÉ MOTORIKY (VÝTVARNÉ, POHYBOVÉ AKTIVITY).
- POSILOVÁNÍ JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ (NOVÁ SLOVNÍ ZÁSoba: MOŘSKÁ ZVÍŘATA, POJMY SOUVISEJÍCÍ S MOŘEM).
- PODPORA SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE V KOLEKTIVU.
- VÝCHOVA K OCHRANĚ PŘÍRODY A ENVIRONMENTÁLNÍ VNÍMÁNÍ.



NÁPADNÍK AKTIVIT

PŘEDMATEMATIKA:

6. „Lov rybiček“ + počítání

Pomůcky: rybičky s kancelářskými sponkami, magnet na provázku („prut“).

Aktivita:

- Děti loví rybičky pomocí prutu s magnetem.
- Po skončení lovu rybky spočítají: „Kolik rybiček jsem ulovil(a)?“
- Variace: lovit jen určitou barvu nebo velikost.

7. Mořská stezka – počítací hra

Pomůcky: kartičky se zadáním (např. „Najdi a spočítej 5 hvězdic“, „Kolik je červených rybek?“).

Aktivita:

- Děti plní různé úkoly rozmístěné po třídě (nebo venku).
- Každé dítě dostane „mořskou mapu“ s úkoly na sběr a počítání.

8. Kreativní matematika – tvoření moře

Pomůcky: velký papír, nalepovací rybky.

Aktivita:

- Děti samy tvoří „moře“ – podle zadání (např. „Do levého rohu nalep 3 modré rybičky, doprostřed 5 žlutých rybek...“).
- Procvičujeme nejen počítání, ale i orientaci v prostoru.

9. Příběhová matematika

Aktivita:

Vyprávějte příběh a vkládejte matematické otázky:

„V modrém moři plavalo 5 rybiček. Připluly ještě 3 další. Kolik jich je teď? Jedna rybka odplavala za kamarády. Kolik jich tam zůstalo?“

10. Soutěž: Kdo posbírá správný počet rybek

Pomůcky: velké množství rybiček, kartičky s čísly.

Aktivita:

- Děti si vylosují kartičku s číslem a musí nalovit přesně tolik rybek, kolik je na kartičce.

NÁPADNÍK AKTIVIT

CENTRA AKTIVIT – MOŘE A MOŘSKÝ SVĚT

1. Výtvarné centrum

- Vytváření rybiček z papírových talířků (stříhání, barvení, lepení).
- Otisky bublinkové fólie – malování mořského dna (modrá, zelená barva).
- Vymalovávání mořských živočichů (šablony ryb, krabů, želv, medúz).
- Výroba medúz z papírových misek a krepových papírů.

2. Jazykové centrum

- Slovní hra „Co žije v moři?“ – děti skládají seznam mořských živočichů.
- Vytváření příběhů: „Jak se malý mořský koník ztratil a co zažil.“
- Hádanky a popis: učitelka popisuje zvíře a děti hádají (např. „Mám krunýř a plavu pomalu...“ → želva).
- Rýmování slov na téma moře (ryba – chyba, ...).

3. Matematické centrum

- Počítání rybiček (třídění podle barvy, velikosti).
- Sčítání a odčítání: např. „Máš 3 rybičky, připlavaly 2 další. Kolik jich máš teď?“
- Třídění mušlí podle velikosti / barvy / tvaru.
- Skládání řad podle velikosti – od nejmenší rybičky po největší.

4. Smyslové (sensory) centrum

- Sensorický box – mořské dno (písek, kamínky, mušle, mořští tvorové).
- Pěnové moře – hledání rybiček v pěně.
- Hmatové sáčky – poznávání mořských věcí po hmatu.

5. Pohybové centrum

- Pohybová hra „Na rybičku“ (dítě-rybář, děti-rybičky utíkají do kruhů).
- Chůze po senzorické stezce (písek, kamínky, látky) – „chůze po mořském dně“.
- Rytmický tanec rybiček – děti napodobují plavání mořských živočichů podle hudby.

6. Přírodovědné centrum

- Pozorování mušlí a kamínků pod lupou.
- Jednoduché pokusy: Rozpouštění soli ve vodě – slaná x sladká voda.
- Třídění: Co patří / nepatří do moře (obrázkové kartičky).
- Prohlížení encyklopedií o moři a oceánech.

NÁPADNÍK AKTIVIT

SENSORY PLAY NÁPADNÍK

1. Mořské dno v sensory boxu

Pomůcky: velký plastový box, písek, mušle, kamínky, modré kuličky, plastové rybičky, kelímky, sítko, lopatky.

Aktivita:

- Děti hledají mušle a rybičky ukryté v písku.
- Přesypávají písek, třídí předměty podle velikosti nebo druhu.

2. Slané moře – voda a sůl

Pomůcky: lžička s vodou, hrubá sůl, kelímky, malé sítko, gumové mořské živočichy.

Aktivita:

- Děti si nabírají vodu, rozpouští sůl, sledují změny.
- Hra s vodou: lovení rybiček sítkem.

3. Pěnové moře

Pomůcky: pěna na holení, modré potravinářské barvivo, táce, malé plastové rybičky nebo mušličky.

Aktivita:

- Vytvoření „pěnového moře“ – děti v pěně hledají schované rybičky a mušličky.

4. Hmatové sáčky – Co žije v moři?

Pomůcky: neprůhledné pytlíky, mušle, kamínky, provázky (jako chaluhy), gumoví živočichové.

Aktivita:

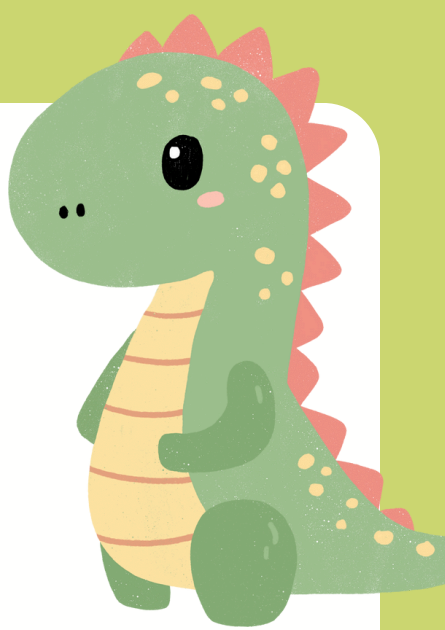
- Děti po hmatu poznávají, co je uvnitř.
- Tipují: „Je to ryba? Je to mušle?“

5. Mořské bubliny

Pomůcky: bublifuk, modré nebo průhledné balóčky naplněné trochou vody.

Aktivita:

- Foukání bublin – představujeme si, že jsou to bubliny od ryb.
- Hra s vodními balóčky – opatrné házení.



PROJEKT

DINOSAURŮ

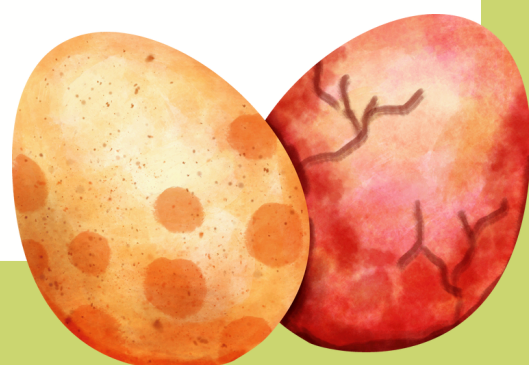
OBJEVUJEME SVĚT DINOSAURŮ HRAVOU
A TVOŘIVOU CESTOU!

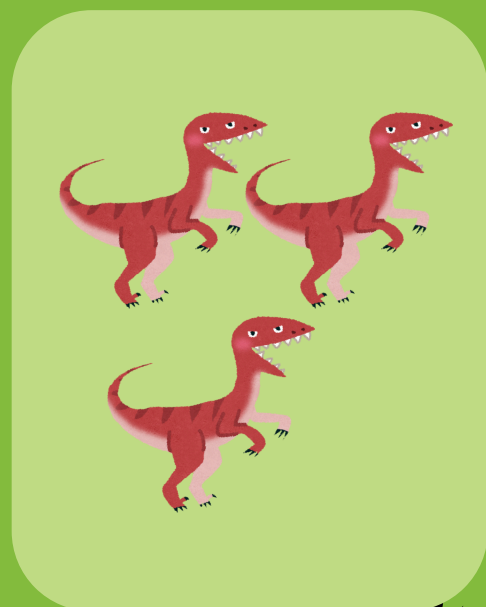
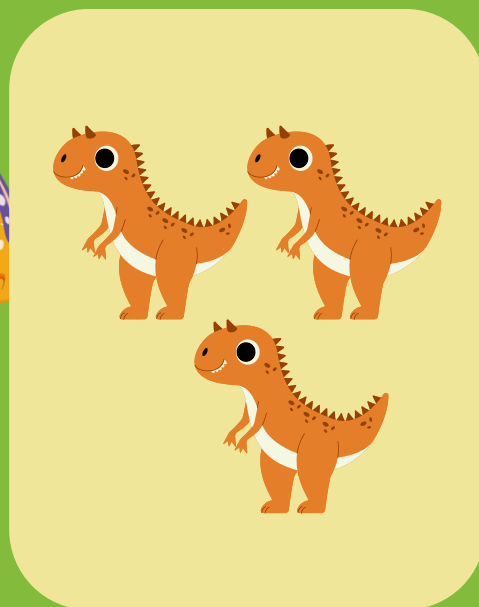


Týdenní plán aktivit



Didaktické karty

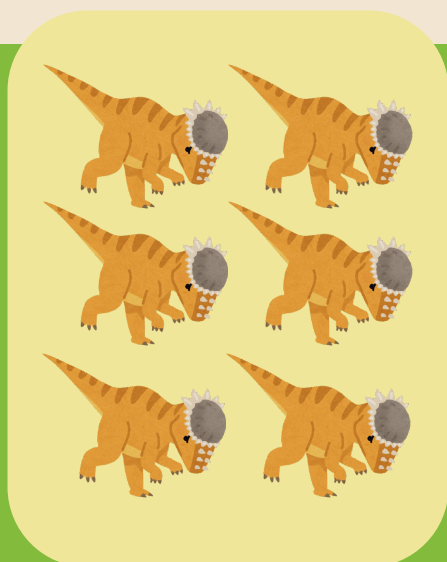




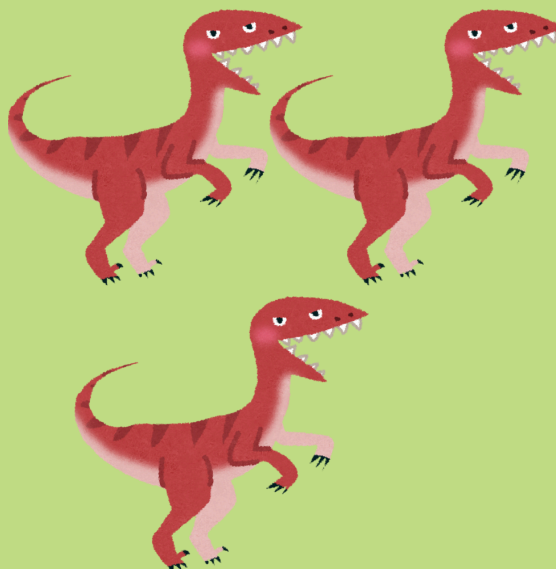
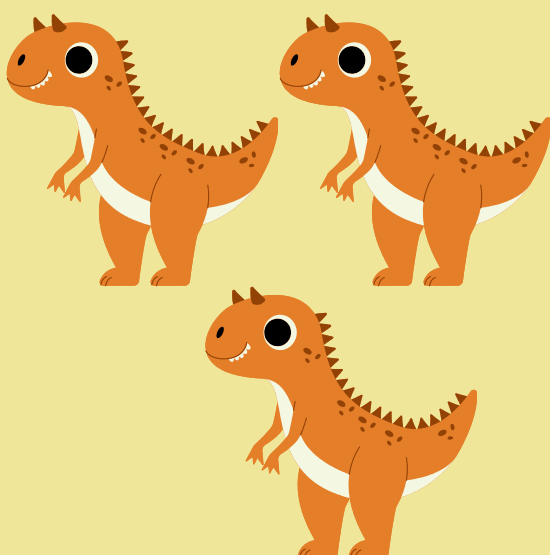
DINOŠAUŘÍ

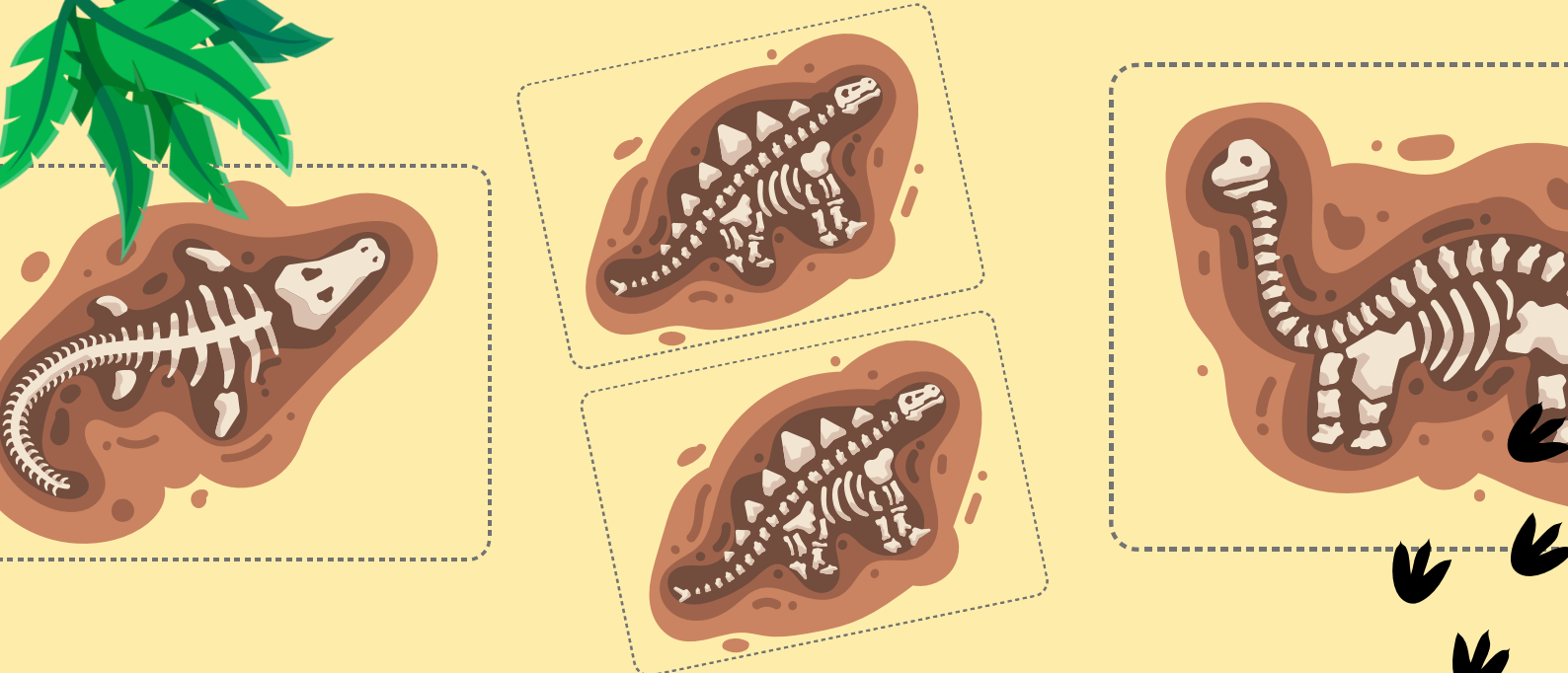
Přiřaď k sobě kartičky se stejným počtem dinosaurů

- Děti mají za úkol najít a spojit dvojice kartiček, na kterých je stejný počet dinosaurů.
- Aktivita rozvíjí:
 - počítání a matematické představy,
 - zrakové vnímání a pozornost,
 - logické myšlení.
- Kartičky můžete využít také k dalším hrám – například k třídění podle druhu dinosaura nebo barvy.



**PŘIŘAD K SOBĚ KARTIČKY SE
STEJNÝM POČTEM DINOSAURŮ.**





DINOSAURŮ

DINO OBRÁZKY - VYKOPÁVKY A KOSTI

Sada ilustrací dinosauřích vykopávek a kostí. Obrázky můžete využít různými způsoby:

- Pexeso: děti hledají dvojice stejných vykopávek.
- Rozvoj zrakového vnímání: pozorují detaily, hledají rozdíly.
- Archeologická hra: obrázky můžete posypat pískem nebo moukou a děti pomocí štětečků opatrně „odkrývají“ naleziště a hledají stejné vykopávky.

Skvělá aktivita na trénink soustředění, jemné motoriky i pozorovacích dovedností!







Úvodní příběh:

Za tajemstvím dinosauřích stop

Kdysi dávno, tak dávno, že na světě ještě nežili lidé, byla naše Země úplně jiná. Místo domů, silnic a hřišť byly všude hluboké lesy, vysoké kapradiny a obrovské bažiny.

A mezi nimi se pomalu procházeli — dinosauři.

Někteří byli velikánští jako dům, jiní maličcí jako štěňátko. Někteří uměli běhat rychle jako vítr, jiní pomalu klapali svými těžkými nohami. Někteří byli hodní býložravci, kteří si pochutnávali na listech, jiní byli draví lovci.

Jednoho dne, když ráno svítilo sluníčko, jeden malý dinosaurus – Diník – se rozhodl, že podnikne velkou výpravu. Chtěl poznat všechny tvary světa kolem sebe!

Viděl listy kulaté jako sluníčko, kameny špičaté jako trojúhelníky a obří kmeny stromů vysoké jako sloupy.

Diník si zapisoval všechno, co objevil, a v blátě zanechával malé stopy, aby si pamatoval, kudy šel.

A tak, když dnes najdeme zkamenělé stopy a tajemné tvary, možná právě sledujeme jeho cestu!

Otázky na závěr příběhu (pro zapojení dětí):

- Kam byste se vydaly vy, kdybyste byly malými dinosaury?
- Jaký tvar byste chtěly objevit?
- Co byste chtěly najít zakopané v zemi?





POVÍDÁME SI

Úvodní motivační rozhovor k tématu DINOSAURŮ

"Podívejme se na tento obrázek. Poznáte, o jakém tématu si dnes budeme povídat?"

(Necháme děti odpovídat. Pokud děti odpoví správně, potvrdíme.)

"Výborně, budeme si povídat o dinosaurech!"

"A teď si připomeňme – co je dnes za den v týdnu?"

(Děti odpovídají.)

"Správně, dnes je pondělí."

"Víte, že dinosauři žili na naší planetě už před mnoha miliony let? Byli mnohem větší a vyšší než my lidé i než dnešní zvířata.

Představte si, že byli dokonce vyšší než slon nebo žirafa! Byli to opravdoví obři, vidíte?"

(Možno doplnit názorným obrázkem velikostí dinosaurů ve srovnání s člověkem.)

"Jak si myslíte, kde dinosauři žili?

Bydleli v lese, u vody, nebo na horách?"

(Děti odpovídají. Podporujeme všechny nápady.)

"A co myslíte – co dinosauři jedli?

Jedli maso jako třeba lvi, nebo si pochutnávali na rostlinách jako králíčky?"

(Můžeme rozlišit: masožravce – například Tyrannosaurus rex, býložravce – například Triceratops.)

"Viděli jste někdy film nebo obrázek dinosaura?

Jaký dinosaur se vám nejvíc líbí?"

(Děti mohou popisovat – barvu, velikost, zvláštní znaky jako krky, rohy, ploutve.)

"A představte si, že bychom dnes mohli být na chvíli taky malými dinosaury!

Jak byste se pohybovaly ?

Dupaly byste těžkými kroky jako velký dinosaur? Nebo byste běžaly rychle jako malý ještěr?"

(Pobídka k pohybovému napodobení – děti mohou předvést, jak by jejich dinosaur chodil.)

"Tak dnes se ponoříme do světa dinosaurů – budeme je poznávat, tvořit, hledat jejich stopy a možná si i zahrajeme na malé archeology. Těšíte se na naše dobrodružství?"





NÁŠ ATELIÉR

4. 🦴 Obrázek dinosauří kostry

Přenesme se do světa pravěkých objevů!

Pomocí jednoduchých materiálů si děti vytvoří vlastní kostru dinosaura.

Co budete potřebovat:

- Vatové tyčinky,
- Odličovací tamponky,
- Tvrdý černý papír,
- Tekuté lepidlo,
- Nůžky,
- (Volitelně) Vzorové obrázky koster dinosaurů

Postup:

1. Děti si vyberou druh dinosaura podle předlohy (např. Stegosaurus, Triceratops, T-Rex).
2. Na černý papír začnou pomocí vatových tyčinek skládat kostru:
 - Tyčinky zastupují kosti těla, nohou, ocasu, krku.
 - Tamponky mohou použít jako lebku nebo trup.
3. Hotové kostry děti přilepí pomocí tekutého lepidla.
4. Pokud chtějí, mohou dokreslit detaily (drápy, zuby, pozadí – např. kameny, pravěké rostliny).

Tipy:

- Doporučujeme předem připravit vzorové obrázky různých koster, aby měly děti inspiraci a lepší představu o tvaru a stavbě těla.
- Můžete pracovat i v týmech – společná tvorba jedné velké kostry na velký papír.

Cíle aktivity:

- Rozvoj jemné motoriky a prostorového vnímání,
- Poznávání stavby těla dinosaurů (zjednodušená anatomie),
- Rozvoj trpělivosti a soustředění,
- Podpora tvořivosti a fantazie.

Krátká motivační věta pro děti:

"Staňme se archeology a postavme vlastní kostru dinosaura! Dokážete poskládat všechny kosti správně?"





RANNÍ AKTIVITY – DINOSAURŮ

Čtení a knihy

- Prohlížení knih o dinosaurech – diskuse, co nás na dinosaurech nejvíc zaujalo.
- Poslech krátkého příběhu o dinosaurovi – pohádka nebo příběh na uvítání dne.

Tip:

Aktivity můžete na tabuli nebo nástěnce označit obrázkem dinosaura nebo vajíčka – děti si vyberou, co si dnes ráno „vylíhnou“ za úkol!

Pokusy a objevy s dinosaury

1. Zamrznutí dinosaura

- Malé dinosauří figurky zamrazíme ve vodě (například v kelímcích).
- Děti pomocí štětečků, teplé vody, kapátek nebo lžiček „vytesávají“ dinosaura ze ledu.
- Pozorování: Jak se led mění, co pomáhá ledu roztát rychleji?

Cíl: Pozorování změny skupenství, trpělivost, jemná motorika.

2. Vulkanická erupce – dinosauří sopka

- Vytvoření sopky z modelíny, hlíny nebo těsta kolem malé lahvičky.
- Do lahvičky se nalije ocet + potravinářské barvivo, přidá se lžička jedlé sody → sopka „vybuchne“.
- Dinosauři se schovávají před lávou!

Cíl: Pozorování chemické reakce, nadšení a spolupráce.

3. Dinosauří otisky do „kamenů“

- Vytvoření otisků dinosaurů (figurky nebo vlastní modely nožek) do slaného těsta nebo modelíny.
- Po zaschnutí nebo upečení děti pozorují „zkameněliny“ – co všechno na otisku poznáme?

Cíl: Vnímání detailů, rozvoj zrakového vnímání, poznávání tvarů.

4. Archeologické vykopávky v písku

- Dinosauří figurky zakopeme v truhlíku s pískem nebo moukou.
- Děti pomocí štětců, lžiček nebo malých lopatek opatrně odkrývají „zkameněliny“.

Cíl: Rozvoj trpělivosti, pozorovacích schopností a jemné motoriky.



